

安定书院大学生创新创业训练计划项目评审结果汇总表

序号	项目名称	负责人	专业	学号	导师姓名	参与学生数	项目其他成员信息	项目类型	评审排序	项目简介(200字以内)
1	班级守护者：从容计划游戏研发与应用	胡震	小学教育（师范） （胡媛班）	2024171103	刘纪蕊	4	徐嘉浩 /2024171108 蒋一辉 /2024021408 董子丹 /2023041309	创业训练	1	<p>1.多团队合作构建班主任能力培养矩阵。多团队专业合作，前期探索开发《理想教室》《李盼的成长》游戏，本项目以“班级守护者：从容计划”为核心，开发学生发展、家校沟通、互联网舆论、班级管理、应急处置五大系列游戏，形成全场景实训体系。</p> <p>2.专题化案例搭建三级实景任务库。构建常规、进阶、综合三级情景卡体系，进阶卡涵盖4大类30种情况，综合卡覆盖十大复杂场景，案例贴合班主任实务。</p> <p>3.游戏化实训提升培养实效与参与感。以桌游为载体，模拟班主任工作场景，突破传统培训短板，让使用者在沉浸式实战中成长。</p>

2	面向农作物精细识别的多模态模型研究	傅辰洋	计算机科学与技术（图灵班）	2024082201	石翠萍	5	彭静茹 20230524 邓雨鑫 2025082233, 蒋丰阳 2024082111, 陈洪瑜 2025162204,	创新训练	2	本项目聚焦高光谱与LiDAR多模态数据协同的农作物精细识别，采用深度学习技术，围绕“多源异构特征对齐—分层多模态特征聚合—关键信息深度提取—自适应融合分类”技术链路展开研究。针对单一高光谱数据在空间结构表征上的固有不足，利用LiDAR补充作物冠层三维信息，突破“同物异谱、异物同谱”的分类瓶颈，旨在为智慧农业精准管控提供关键技术支撑。
3	学龄人口变动背景下师范生跨学段教学能力培养研究	陈一颖	小学教育（师范）（胡瑗班）	2024021019	方玺	3	赵瑜珂 /2024021435 蔡才奇 /2024041816	创新训练	3	本项目立足学龄人口变动引发学段师资调整的现实背景，聚焦师范生跨学段教学能力培养问题。通过文献研究、深度访谈、案例研究与问卷调查，厘清跨学段教学能力内涵与构成维度，调研师范培养现状与基础教育需求差距，构建系统化培养路径。研究成果可为师范院校优化课程与实习、提升师范生就业适应力提供实践方案，助力缓解跨学段师资适配难题，完善教师职前培养体系。

4	速烫低损的智能化蛭子处理设备	钱嘉乐	智能制造工程（卓越工科班）	2025173107	魏玉兰	5	钱嘉乐 2025173107 高浩翔 2025173108 蒋羿 2023162718 毛刘毅 2025072110 李子煊 2024162225	创业训练	4	当前我国蛭子处理主要以传统人工处理模式为主，无法适配批量处理需求。针对人工处理蛭子的痛点，本项目研发多模块自动蛭子壳肉分离一体机。依托贝类热处理原理，项目设计专用喷液模块，采用高温热水短时喷淋方式，使双壳间韧带收缩硬化，降低双壳吸附力。在此基础上，本项目研发适配蛭子外壳轮廓的管形取肉刀具，保证肉质完整性；同时在取肉环节配套气泵辅助装置，利用气泵实现对蛭肉的运输，最终实现蛭子壳肉分离的自动化处理。
5	指向学生高阶思维发展的AI参与语文课堂中的提问策略研究	蒋一辉	小学教育（师范）（胡瑗班）	2024021408	朱宇波	4	倪梦涵 /2024021422, 戴沛琪 /2023171108, 吴丁晗 /2025141233	创新训练	5	养”；同时，“AI参与的课堂”将成为人工智能时代的一种新型课堂形态。有研究者指出，“思维不是自然发生的，但是它一定是由‘难题和疑问’或‘一些困惑、混淆或怀疑’引发的”。因此，课堂提问必然是促进学生高阶思维发展的重要教学行为。本项目旨在在人工智能时代的背景下，探讨如何在AI参与的语文课堂中通过课堂提问促进学生高阶思维发展的问题。具体包括以下五个子问题：1、人工智能时代语文课程在高阶思维发展方面的目标指向？2、作为一种新型课堂形态，“AI参与的语文课堂”其本质和特点是什么？3、“AI参与的语文课堂”其课堂提问的性状应该是怎样的？4、当前语文课堂提问中高阶思维培养的现状和问题如何？5、如何通过“AI参与的语文课堂”中课堂提问促进学生高阶思维的发展？

6	基于元路径超图和门控机制的药物-疾病关联预测研究	刘力瑜	计算机科学与技术(图灵班)	2024072210	胡海龙	5	傅辰洋 /2024082210, 石鸿坚 /2024021910, 聂聪 /2023388433, 金彪 /2025389705	创新训练	6	本项目针对现有药物-疾病关联预测中生物语义异质性融合难、高阶拓扑关系捕获不足等问题, 提出基于元路径超图与门控机制的预测方法。核心创新在于: 一、引入元路径语义策略, 将靶点、微生物等多源异构数据构建为多视图同质超图, 显式建模药物与疾病的高阶集体交互; 二、设计自适应门控融合模块, 动态学习各生物学视图的贡献权重, 实现跨视图特征的去噪与精准聚合; 三、构建双向交叉注意力解码器, 模拟药物与疾病间的深层语义交互与对齐, 突破传统线性拼接局限。该方法在多组基准数据集上取得优异性能, 为药物重定位计算筛选与机制解析提供了新思路。
7	全民阅读背景下浙江省小学书香校园全域推进现状与优化策对研究	倪靓	小学教育(师范)(胡瑗班)	2024171104	马利云、尹向毅	5	俞则 /2024021304 胡震 /2024171103 吴佳滢 /2022171107 黄雪惠 /2023021214	创新训练	7	本项目立足“全民阅读”背景, 聚焦浙江省小学书香校园的“全域推进”现状。研究针对城乡及校际发展不均衡的痛点, 采用量化调研与质性访谈相结合的方法, 深入杭、温、湖、嘉等地12所样本校开展实证研究。项目创新性地引入数字化赋能视角, 旨在剖析现状成因并构建优化对策。通过产出调研报告、学术论文及实践案例, 为浙江省书香校园建设的均衡化、高质量发展提供理论支撑与实效参考

8	基于轻量化视觉模型构建的道路积水智能检测与等级判别系统	郑坤鑫	计算机科学与技术(图灵班)	2024092411	臧影	5	刘婷敏, 2024172106 胡舒涵, 2024172107 李坤, 2024388206 卢安康, 2023388016	创新训练	8	近年来城市内涝频发, 传统积水监测依赖人工与传感器, 覆盖有限、成本高、响应滞后; 常规视觉方法易受雨天、反光、遮挡影响, 精度与泛化性差。本项目基于轻量化视觉模型, 构建道路积水智能检测项目创新特色概述 测与等级判别系统, 实现积水区域精准分割、面积估算与等级自动判定。依托模型优势, 系统可在边缘设备与服务端实时运行, 适用于内涝预警场景, 实用价值突出。此外, 本项目与北京北排智慧水务有限公司合作研发, 为项目实施与算法验证提供保障。
9	小学科学教科书的育人价值及教学策略优化研究	刘莉萍	小学教育(师范)(胡瑗班)	2024171105	虞夏骏	2	俞梦妮 /2024171106	创新训练	9	本项目聚焦新课标背景下小学科学教科书插图的育人价值, 构建"科学观念、科学思维、探究实践、态度责任"的分析框架, 通过文本分析、问卷调查与访谈诊断教学实践问题, 提出针对性优化策略, 为一线教师提供插图育人的实践路径, 助推核心素养有效落地。

10	面向复杂场景的具身智能VLA模型稳健性评测系统开发与应用研究	胡渊炜	计算机科学与技术(图灵班)	2024082502	王震, 刘振方	2	陆安宝/2024172108	创新训练项目	10	本项目针对具身智能VLA模型抗干扰能力弱的痛点, 提出“评测+增强”双轮驱动方案。创新特色为: 数据首创: 构建含失败标注的微调数据集(R2), 填补模型失败感知与干扰调整的训练信号空白。架构革新: 提出轻量即插即用框架RAVEN, 首创时序一致性编码器(TCE)与置信度双输出机制(CGDP), 赋予模型跨帧异常感知与自动安全回退能力。极低成本: 通过渐进蒸馏训练(PRD), 仅以约0.08%参数增量实现鲁棒性提升, 极具工程价值。
11	生成式AI辅助小学非遗劳动课程开发与创新实践研究——以湖笔制作工艺为例	倪润瑶	小学教育(师范)(胡瑗班)	2024021238	陈立娟	3	林诗彤/2024021117, 葛芷吟/2024021215	创新训练	11	本项目紧扣《教育强国建设规划纲要》“加快补齐劳动教育短板”战略部署, 对标新课标“传统工艺制作”任务群, 以国家级非遗湖笔制作技艺为载体, 首创“学生主导—AI响应—学生决策—AI反馈”人机协同教学链。选取水盆、择笔、刻字等工序, 搭建“AI导学—AI协作—AI画像”教学模式, 融合AI过程性数据、师生互评与传承人评价, 打造“非遗+AI+劳动教育”校本课程体系, 为非遗传承与小学劳动教育数字化提质提供新路径。

12	银发资源 视角下老年 非遗传承人 社会参与机 制与赋能路 径研究—— 以湖州市为 例	储若涵	小学教育 (师范) (胡瑗班)	202402142 8	刘佳	3	任羽希 /20240211 16, 倪靓 /20241711 04	创新训练	12	本项目以“银发资源”视角突破老龄化危机叙事，聚焦湖州老年非遗传承人。通过普查、问卷、深度访谈与参与式观察，系统调查其社会参与现状、资源禀赋与现实困境；重点剖析善琮“老笔工学堂”等典型案例，识别参与机制缺口。在此基础上构建社会参与机制，针对性设计“制度—教育—经济—数字”四维赋能路径，并在1-2个社区试点验证，推动文化遗产与老年福祉双赢，为积极老龄化与非遗保护提供实证支撑。
----	---	-----	-----------------------	----------------	----	---	---	------	----	---